



Coppia e co-genitorialità

**L'utilità degli strumenti self-report e
osservativi nella pratica clinica**

Elena Camisasca & Laura Fino
Scuola Mara Selvini Palazzoli

Come nascono queste riflessioni?

Premessa clinica

- Esperienza clinica con le coppie in crisi
- Attenzione al benessere dei figli
- In alcuni casi focalizzazione sulla **genitorialità** per un maggior accesso alla coppia (*«Se non cambiano per il partner, possono cambiare per i figli?»*)

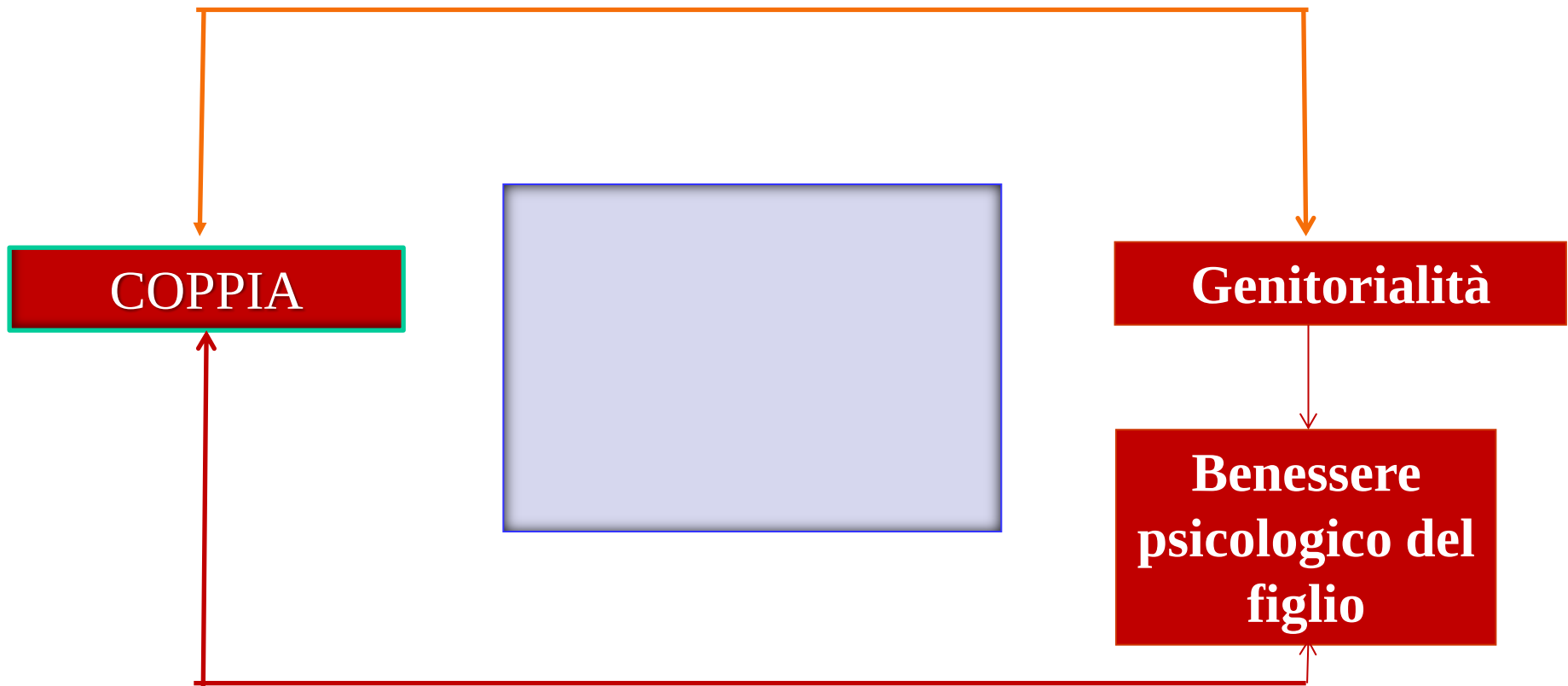
Inquadramento teorico

- Importanza della qualità della relazione di coppia

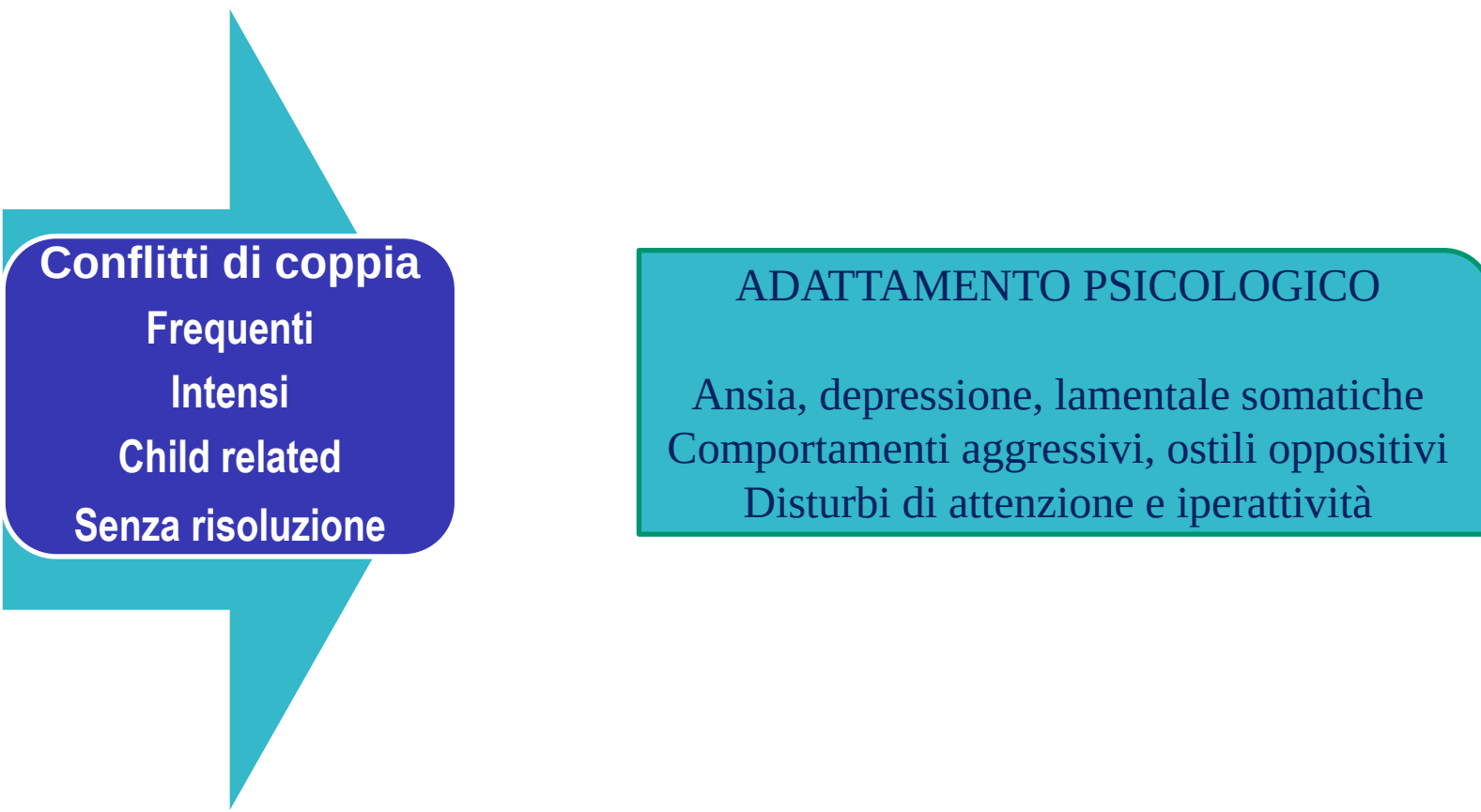


adattamento
psicologico b.o

Competenze
genitoriali



Coppia e benessere psicologico dei figli



Conflitti di coppia

Frequenti

Intensi

Child related

Senza risoluzione

ADATTAMENTO PSICOLOGICO

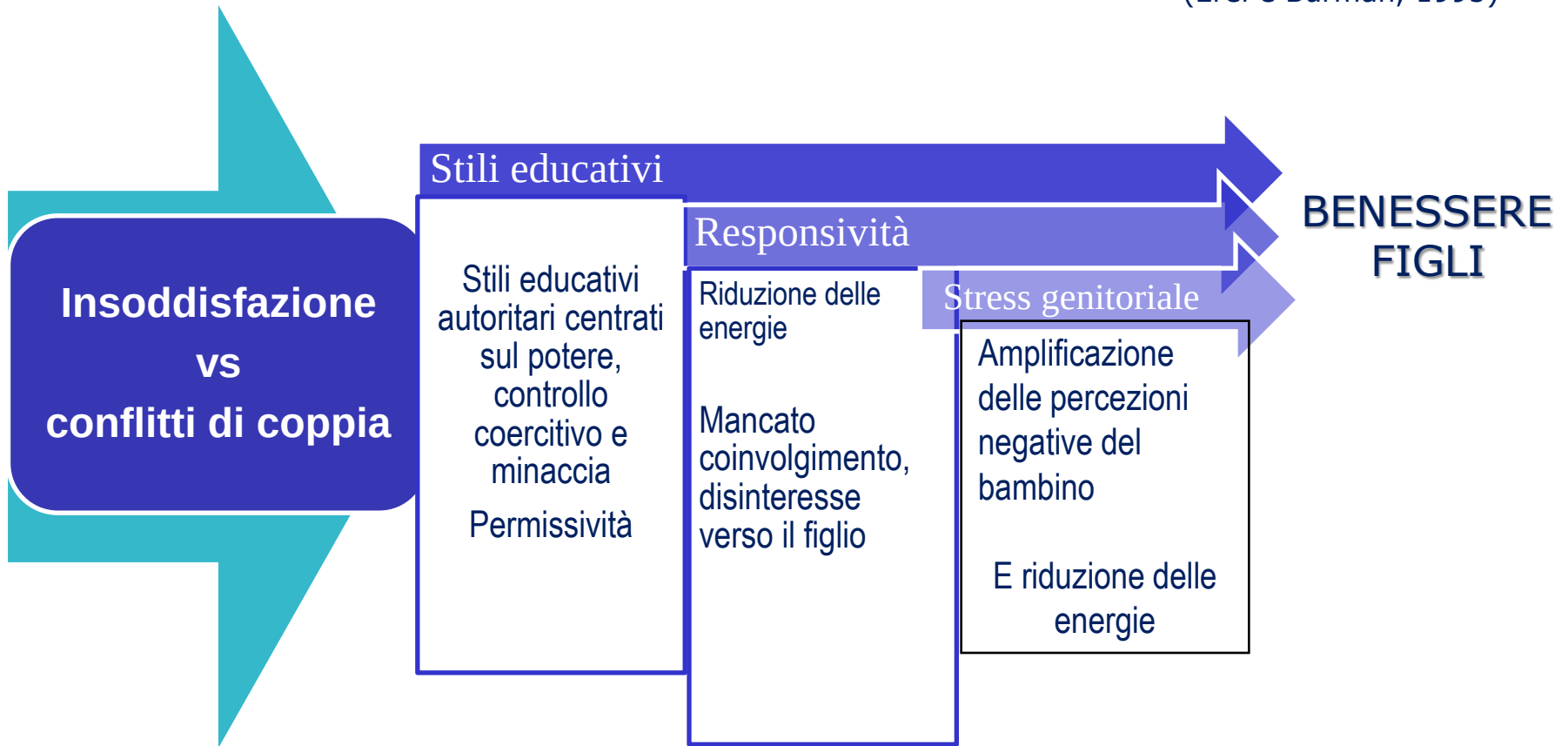
Ansia, depressione, lamentele somatiche
Comportamenti aggressivi, ostili oppositivi
Disturbi di attenzione e iperattività

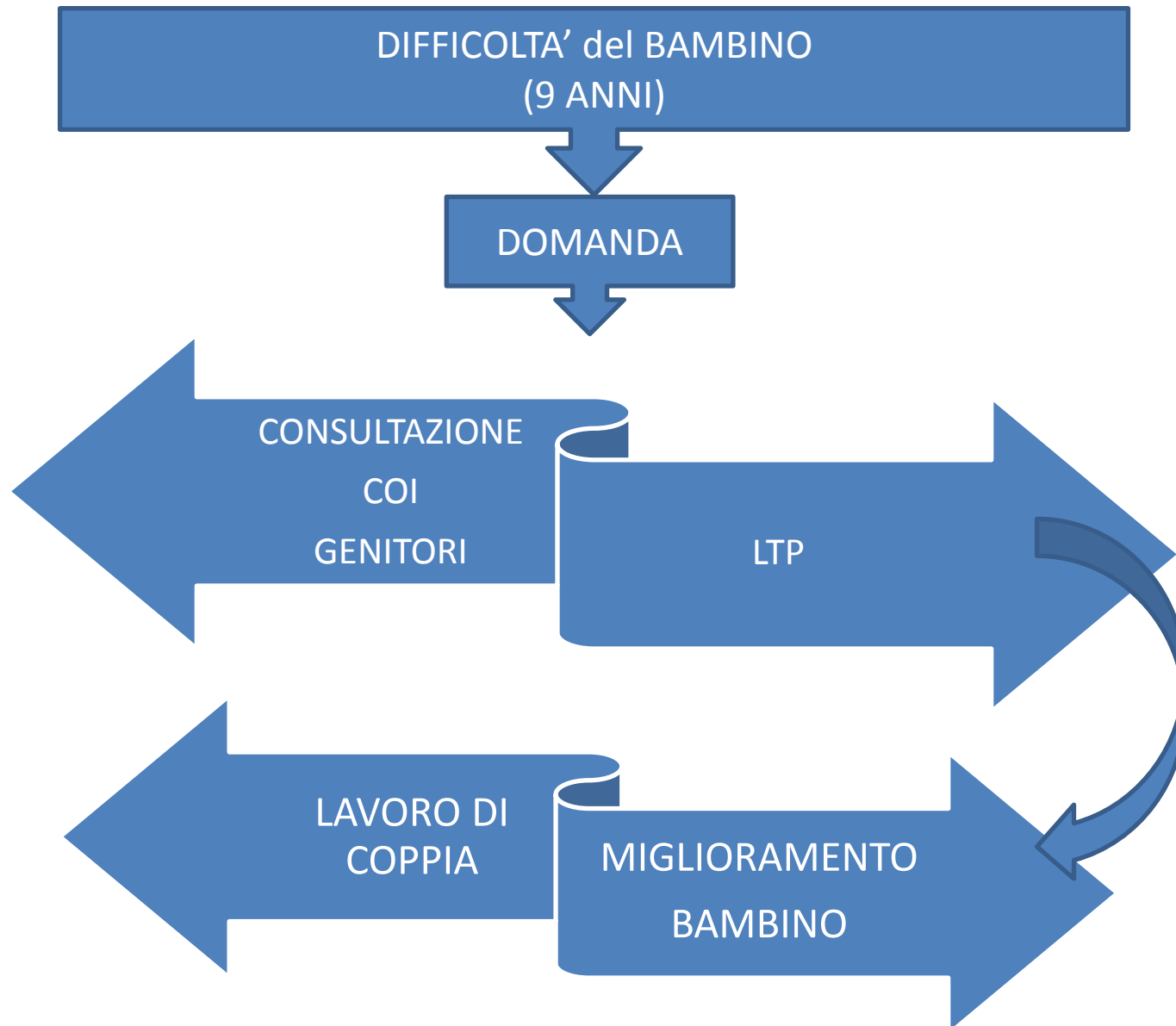
Camisasca E., Miragoli S. Di Blasio, P. (2014) Strategie di coping e coping efficacy nei bambini esposti al conflitto genitoriale: il ruolo dell'attaccamento. *Attaccamento e Sistemi Complessi (Attachment and Complex Systems)*, Vol. 1, n. 1, 91-111

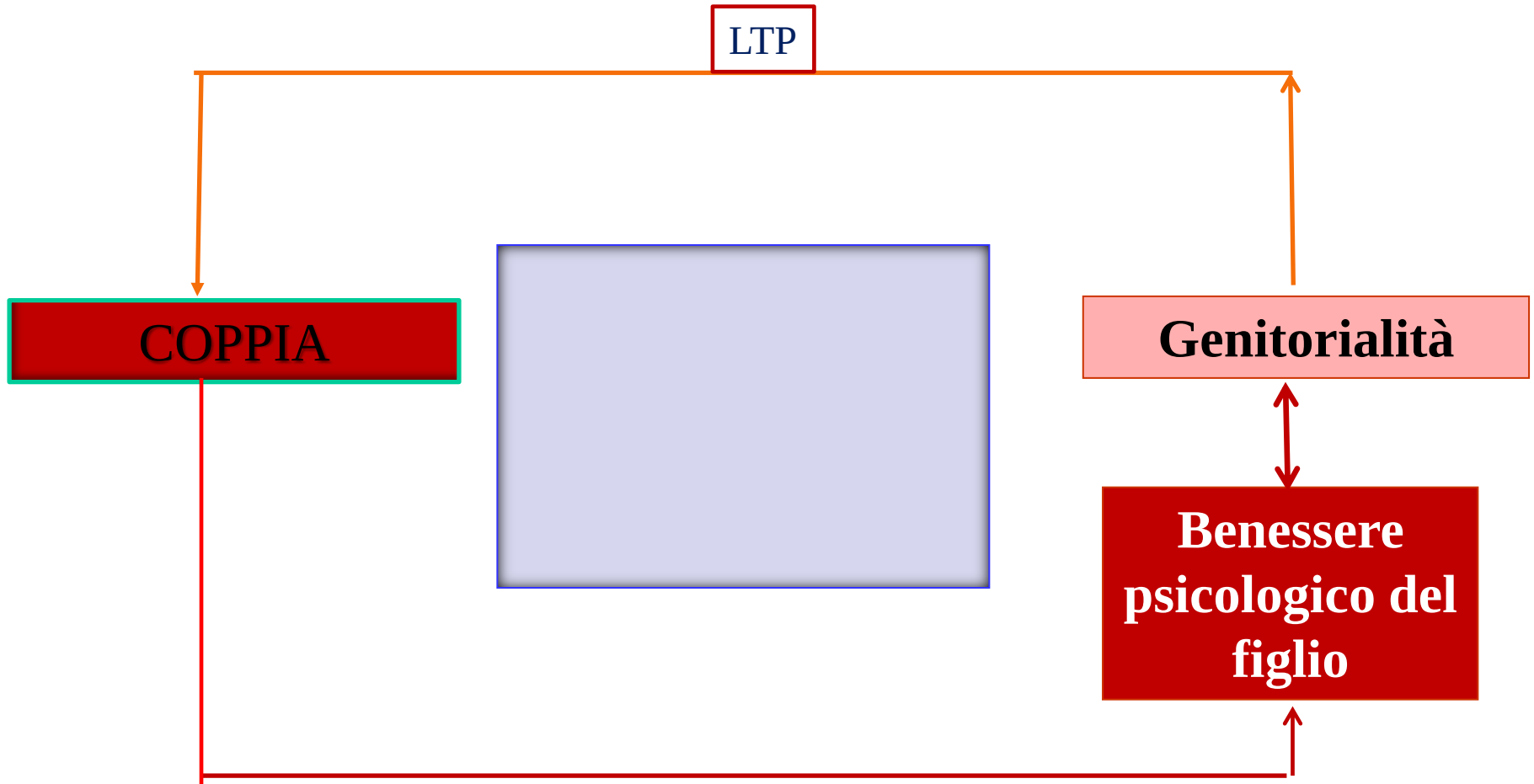
Camisasca E. Miragoli S., Di Blasio P. (2013) L'attaccamento modera le reazioni dei bambini esposti al conflitto genitoriale? Verifica di un modello integrato. *Psicologia Clinica dello sviluppo*, XVII, n. 3, 479-500

Coppia e genitorialità

(Erel e Burman, 1995)



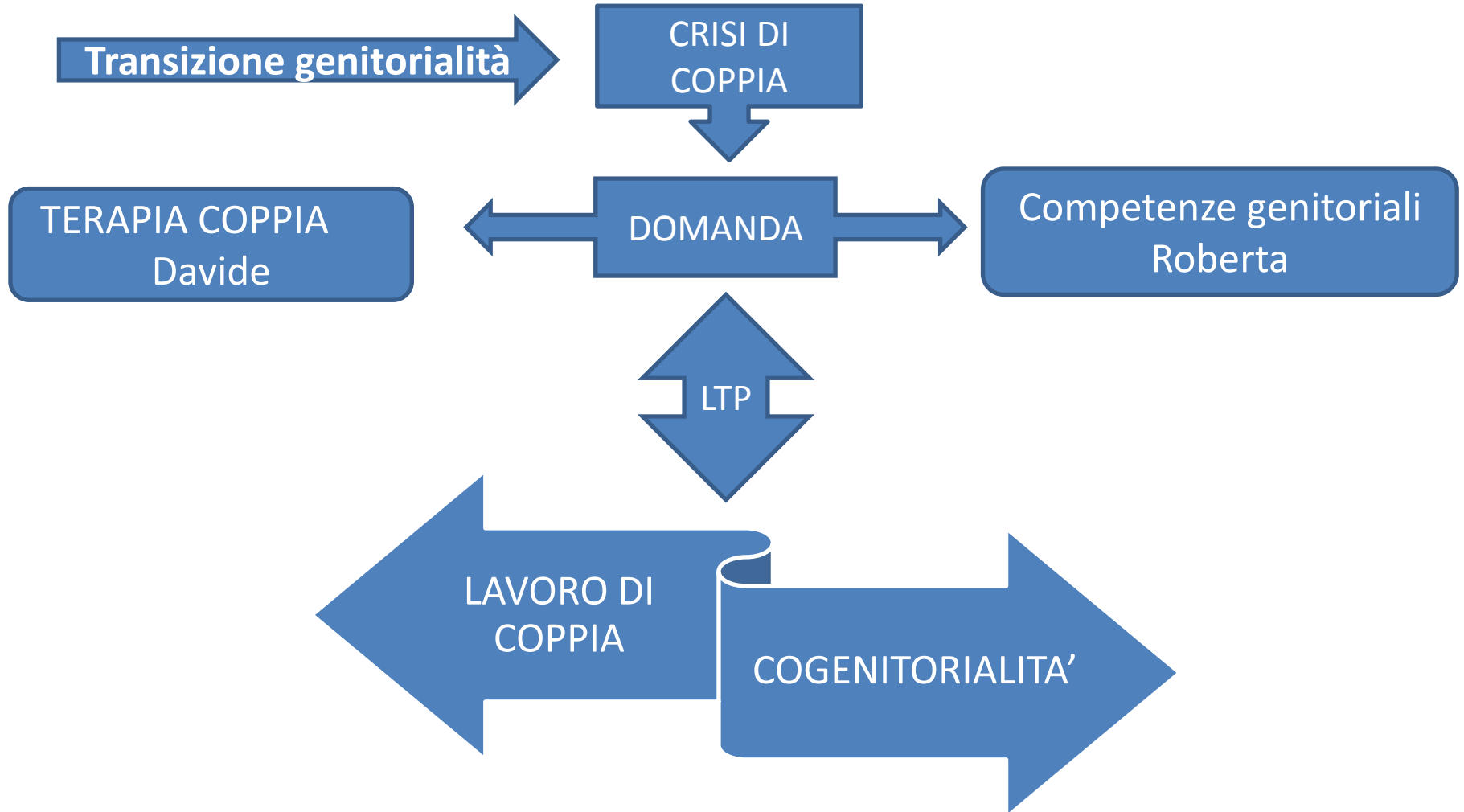


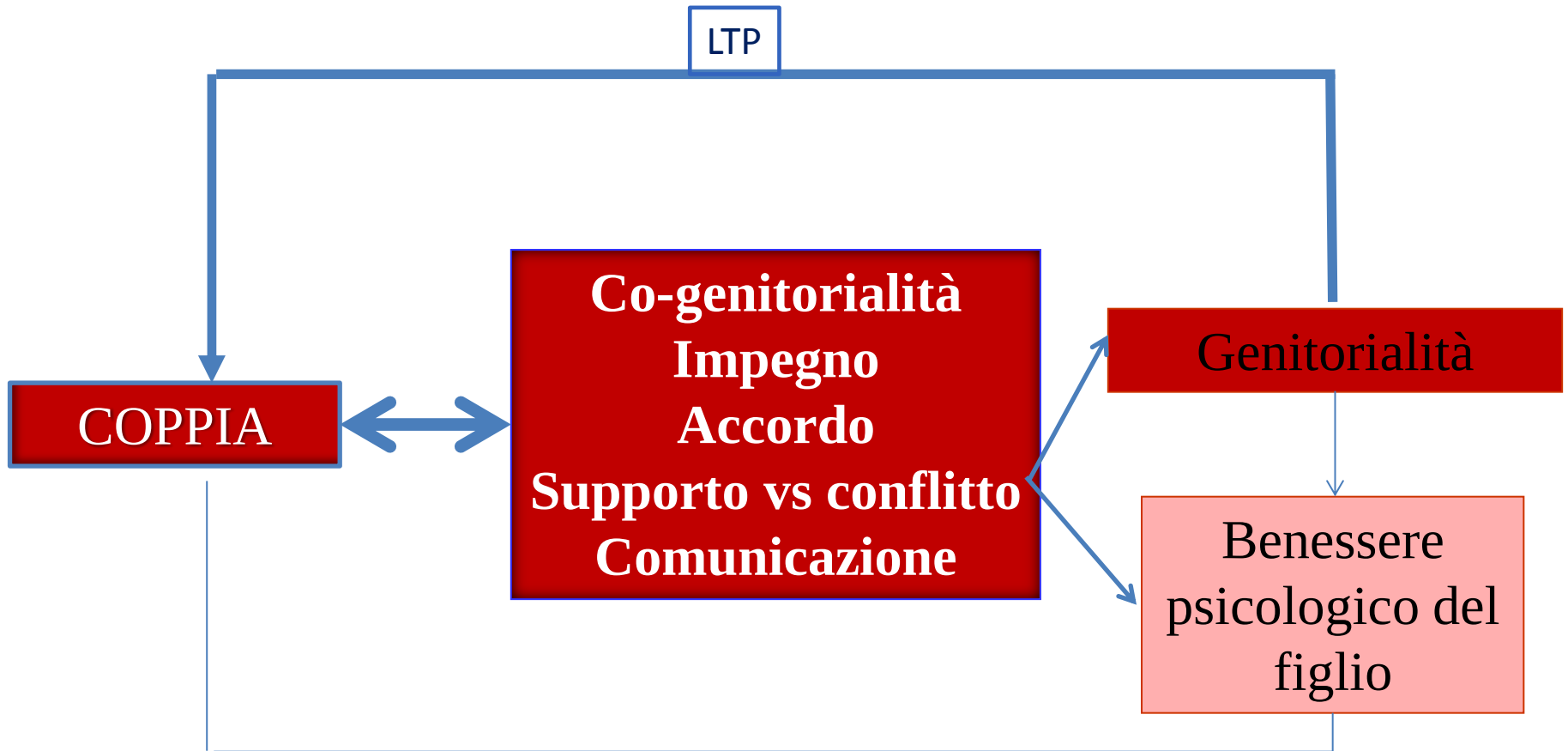


«Sono stata colpita dalla disponibilità di lui a recepire le cose dette durante gli incontri... Tolto il tema della poca comunicazione di coppia le cose sono andate meglio... La condivisione è stata utile e positiva. Sono molto contenta del percorso fatto, c'è stato un cambiamento forte nella dinamica di coppia. Indipendentemente da Andrea andava fatto questo passo.» Stefania

«Ho messo a fuoco di più alcuni miei atteggiamenti e ho capito di più i suoi tempi. Ho capito di più lei. Stefania ti fa stare bene in 5 minuti, è capace di renderti felice!» Sergio

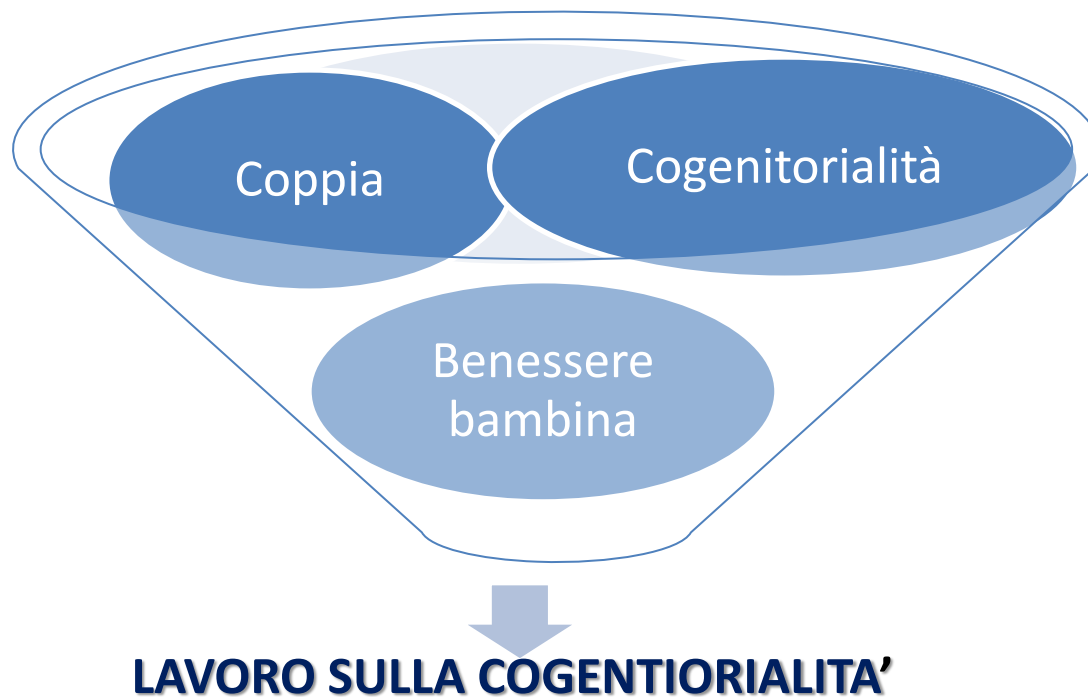
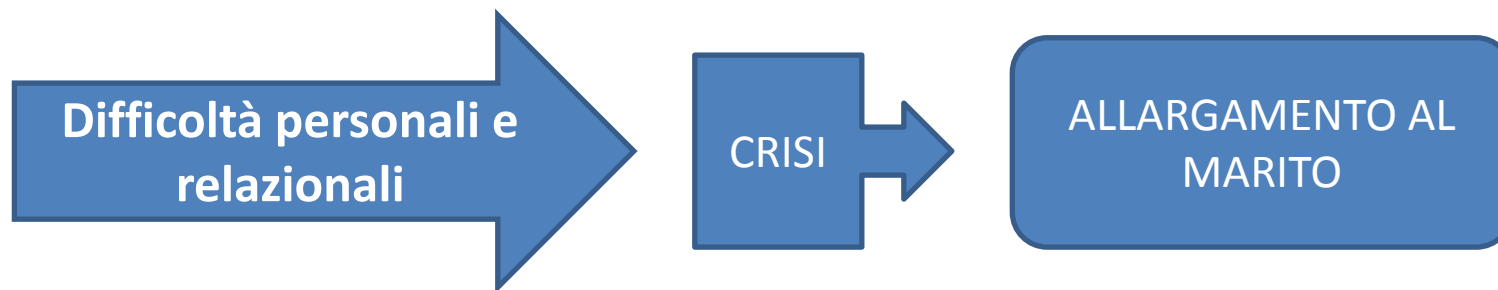
Roberta e Davide

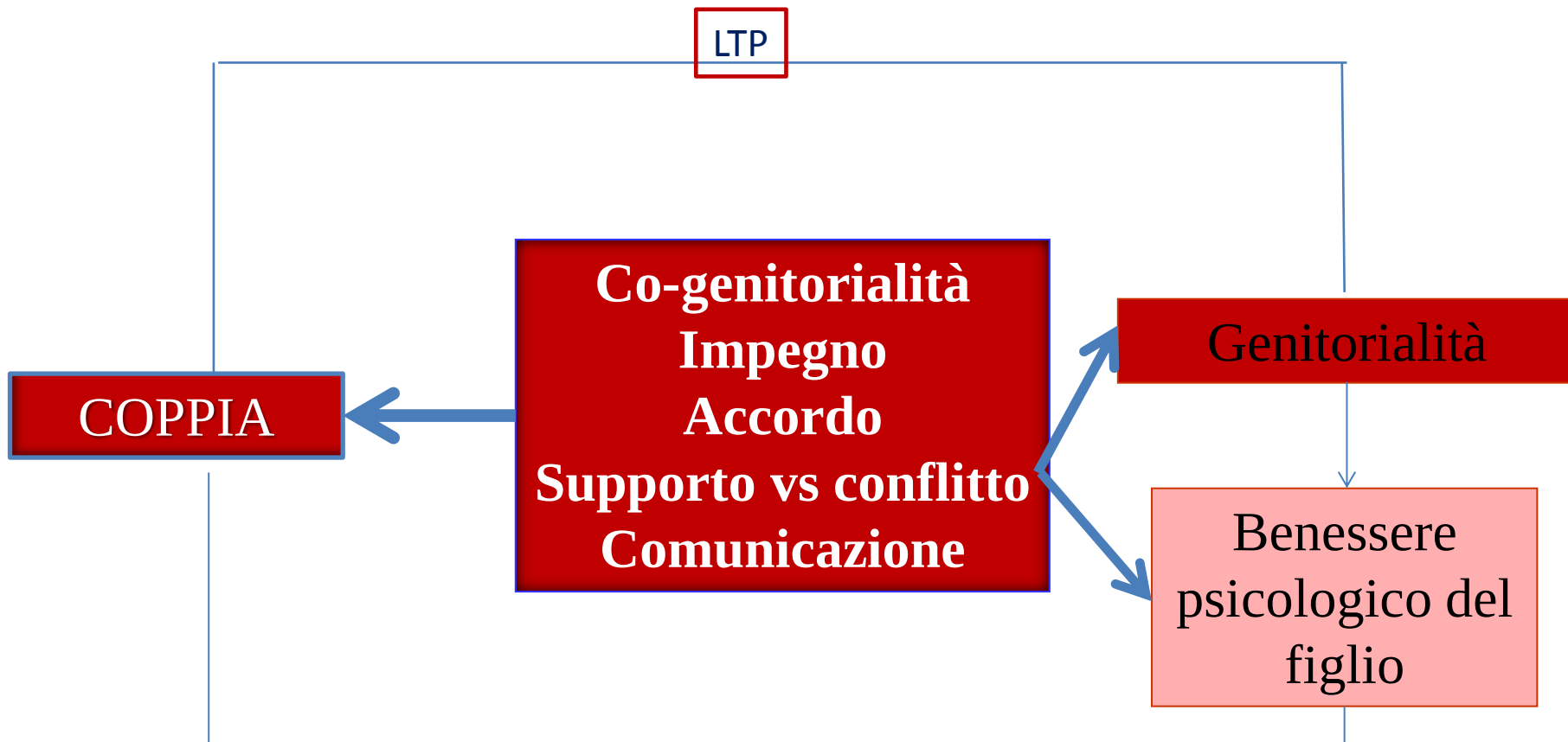




«... Probabilmente siamo, eravamo ancora immaturi, bisognosi di libertà, spensieratezza, attenzioni, o già stanchi e spaventati dalle responsabilità e dai carichi della famiglia... Probabilmente la formula che funziona sta nel mezzo: trovare un po' di spazio per tutte le cose, quelle infantili e quelle adulte... Siamo in generale più allegri, Renato è di buonumore praticamente sempre.

Direi che sto bene, coi miei alti e bassi, comincio ad accettarmi così e non mi pesa più essere così come sono... Sono più in pace e meno tesa... Mi sento una madre più consapevole di quanto sia sufficientemente buona, forse lo sono anche, e mi sento una persona con qualcosa da dare.» Roberta





Quali strumenti?

- DYADIC
ADJUSTMENT
SCALE (DAS)

COPPIA

COGENITORIALITA'

- LTP
- COPARENTING
RELATIONSHIP
SCALE





L'ADATTAMENTO DI COPPIA

«*DYADIC ADJUSTMENT
SCALE*»

Le dimensioni della DAS



DAS: Le scale

Scala 1. Consenso Diadico (13 item) – misura il grado di accordo/disaccordo tra i due partner relativo a questioni di vita quotidiana: Item: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Scala 2. Soddisfazione Diadica (10 item) – misura la tensione presente all'interno della coppia ed eventuali pensieri relativi alla fine della relazione: valuta il *grado di felicità/infelicità percepito dai partner nella relazione*. Item: 16, 17, **18*,19***, 20, 21, 22, 23, 31, 32. **N.B. i punteggi agli item con * vanno reversati !**

Scala3. Espressione affettiva (4 item) – misura il grado di soddisfazione individuale nei confronti delle espressioni d'affetto all'interno della relazione (sessualità compresa). Item. 4, 6, 29, 30.

Scala 4. Coesione diadica (5 item) – misura il grado di *condivisione di attività ed interessi dentro e fuori le mura domestiche*. Item. 24, 25, 26, 27, 28.



Scala Complessiva di adattamento diadico

SCORING:

Esiste una validazione della scala sul campione italiano (Gentili et al. 2002)

Sesso	Media maschile	Media femminile;	Media e DS
Scala di consenso diadico	52,18	51,07	51,6; 10,1
Scala di soddisfazione diadica	38,30	37,4	37,7; 7,7
Scala di coesione diadica	16,53	16,58	16,6; 5,2
Scala di espressione affettiva	9,9	9,70	9,8; 2,4
SCALA TOTALE	116,91	114,98	115,7; 21,6
SCALA TOTALE (Spanier,76)	114,8; DS;17,8		115,7; 21,6

SCORING:

Validazione della scala sul campione italiano (Gentili et al. 2002)

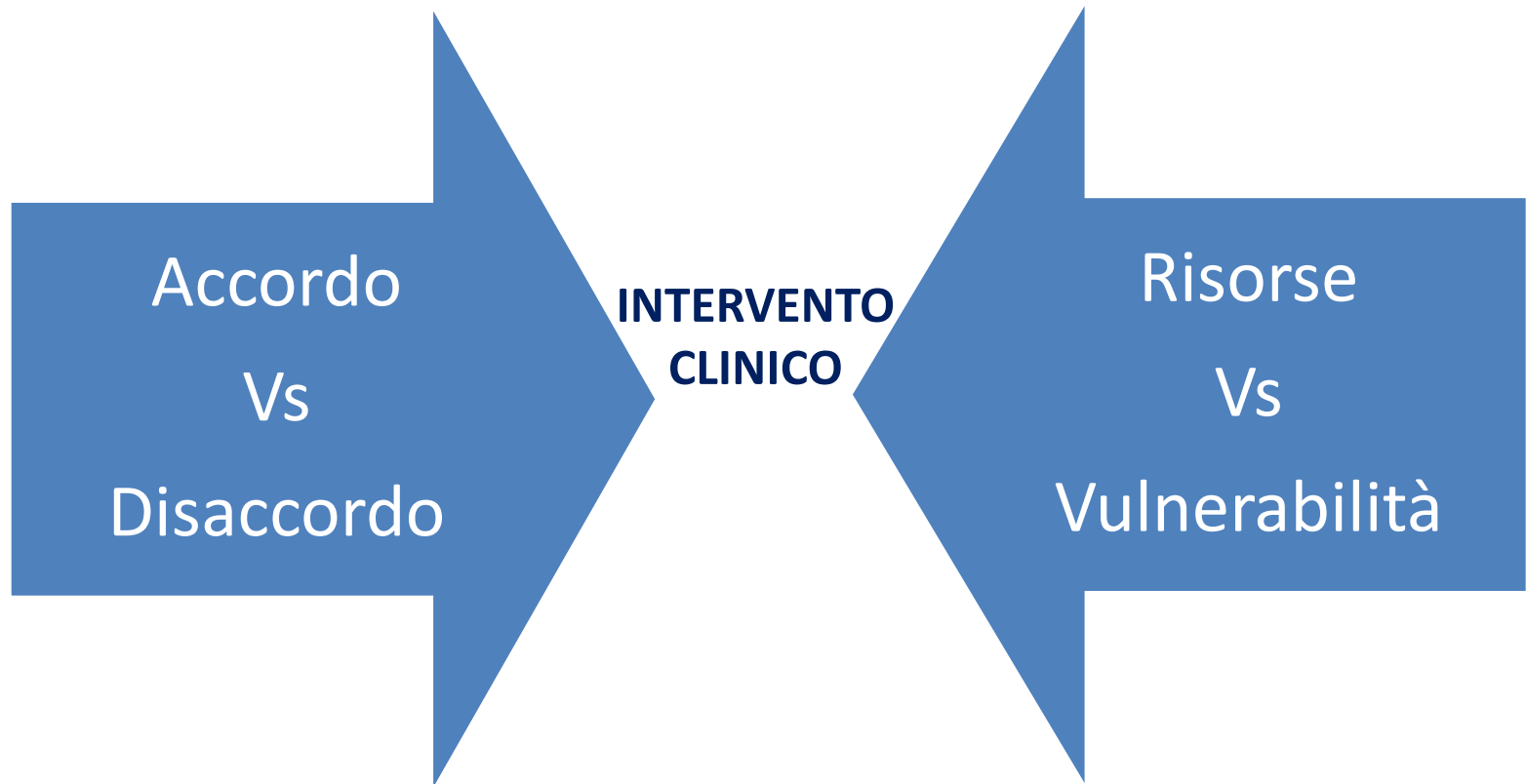
	consenso	soddisfazione	espressione affettiva	coesione
Tiziana	45 (M=51;DS=10)	34 (M=37,4;DS=7,7)	7 (M=9,7;DS=2,4)	9 (M=16,6;DS=5,2)
Carlo	41 (M=52;DS=10)	39 (M=38,3;DS=7,7)	7 (M=9,9;DS=2,4)	12 (M=16,6;DS=5,2)

Adattamento di coppia

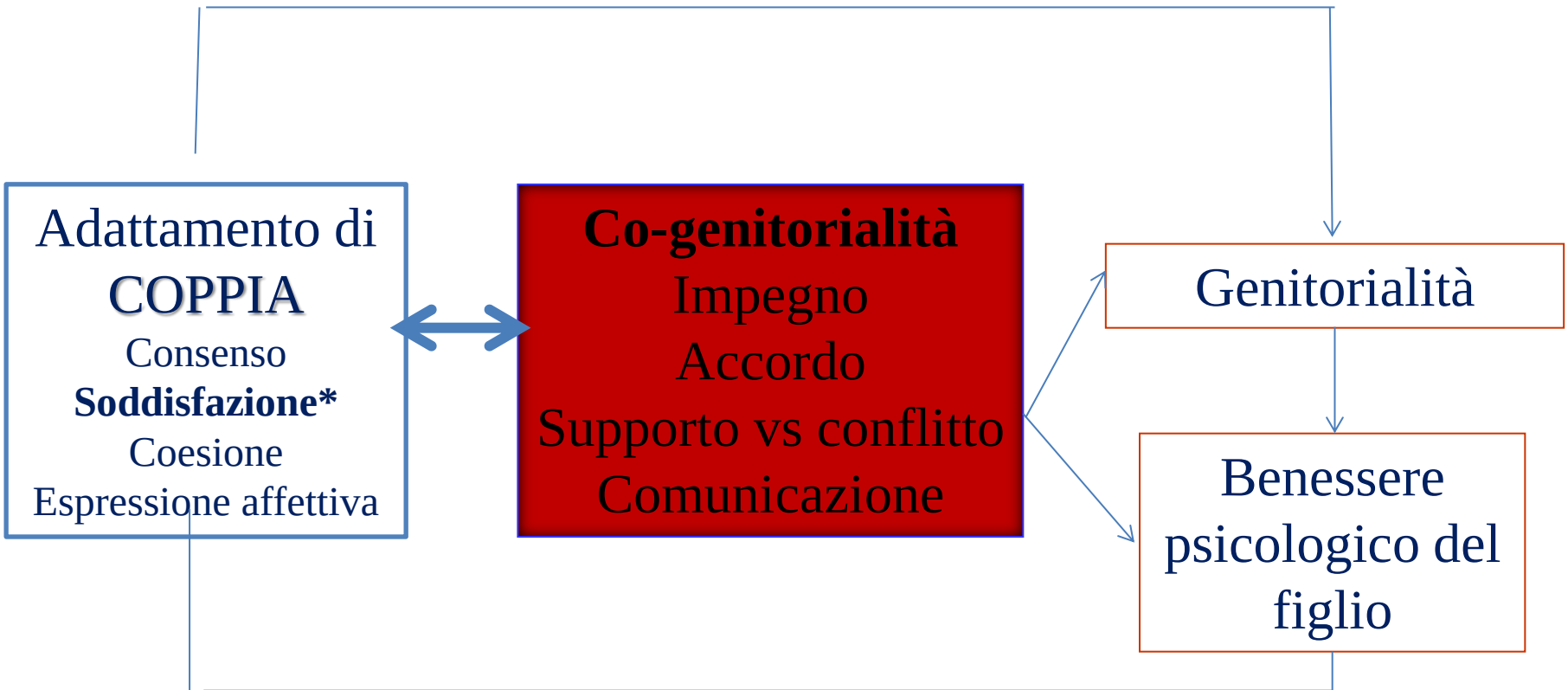
Tiziana 95 (M=115;DS=21)

Carlo 99 (M=116;DS=21)

Esercitazione



Perché è la co-genitorialità è importante? Cosa ci dicono gli studi?



Camisasca, E. Miragoli S., Di Blasio P. (in press) Is the relationship between marital adjustment and parenting stress mediated or moderated by parenting alliance?" *Europe's Journal of Psychology*.

Co-genitorialità



**Aspetto specifico della
relazione di coppia**

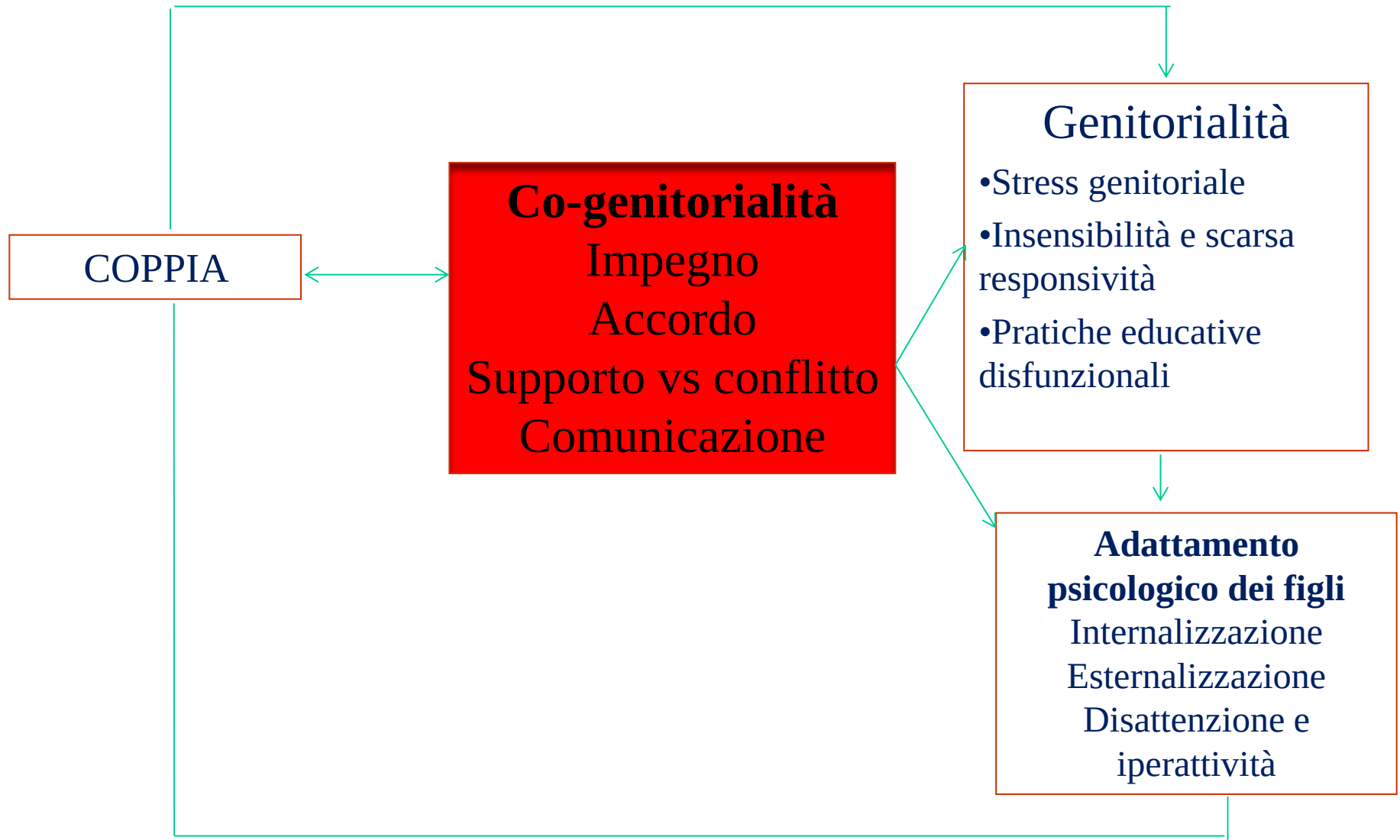
**Non concerne la relazione
affettiva o sessuale tra i
partner**

**Successo vs
insuccesso della diade
in qualità di genitori**

Cosa implica una buona cogenitorialità?



Perché è la co-genitorialità è importante? Cosa ci dicono gli studi?





COGENITORIALITA'

«*COPARENTING
RELATIONSHIP
SCALE*»

Coparenting Relationship Scale (Feinberg, 2012)

Accordo nei confronti della cura del
bambino

Vicinanza
affettiva tra i
partner

Supporto
vs antagonismo

Esposizione del
bambino al conflitto

Suddivisione del
lavoro



Coparenting Relationship Scale (Feinberg, 2012)

Gli item riflettono le opinioni che ciascun individuo possiede circa specifiche dimensioni della cogenitorialità

- a) **accordo** nei confronti della cura del bambino;
- b) **Supporto vs antagonismo** vs l'altro partner: Il supporto implica tentativi di aiuto vs l'altro e la valorizzazione dell'impegno del partner nella cura del bambino; l'antagonismo implica una serie di tentativi volti a “minare” il ruolo dell'altro;
- c) **suddivisione del lavoro**: misura il livello di soddisfazione per l'impegno dell'altro;
- d) **esposizione del bambino al conflitto**; misura i litigi in presenza dei bambini
- e) **vicinanza affettiva tra i partner**

SCORING: calcolare i punteggi medi! Ovvero sommare i punteggi ottenuti agli item della sottoscale e poi dividere il punteggio ottenuto per il numero di item appartenenti a quella sottoscala

1. Accordo: Items 6, 9*, 11*, 15*.

N.B. i punteggi agli item con * vanno reversati !

2. Supporto/Antagonismo:

2a. Coparenting Support = Items 3, 10, 19, 25, 26, 27

2b. Coparenting Undermining = Items 8, 12, 13, 16, 21, 22

2c. Endorse Partner Parenting = Items 1, 4, 7*, 14, 18, 23, 29*

N.B. i punteggi agli item con * vanno reversati !

3. Divisione del Lavoro: Items 5*, 20*

N.B. i punteggi agli item con * vanno reversati !

4. Esposizione del bambino al conflitto: Items 31, 32, 33, 34, 35

5. Vicinanza tra i partner: Items 2, 17, 24, 28*, 30

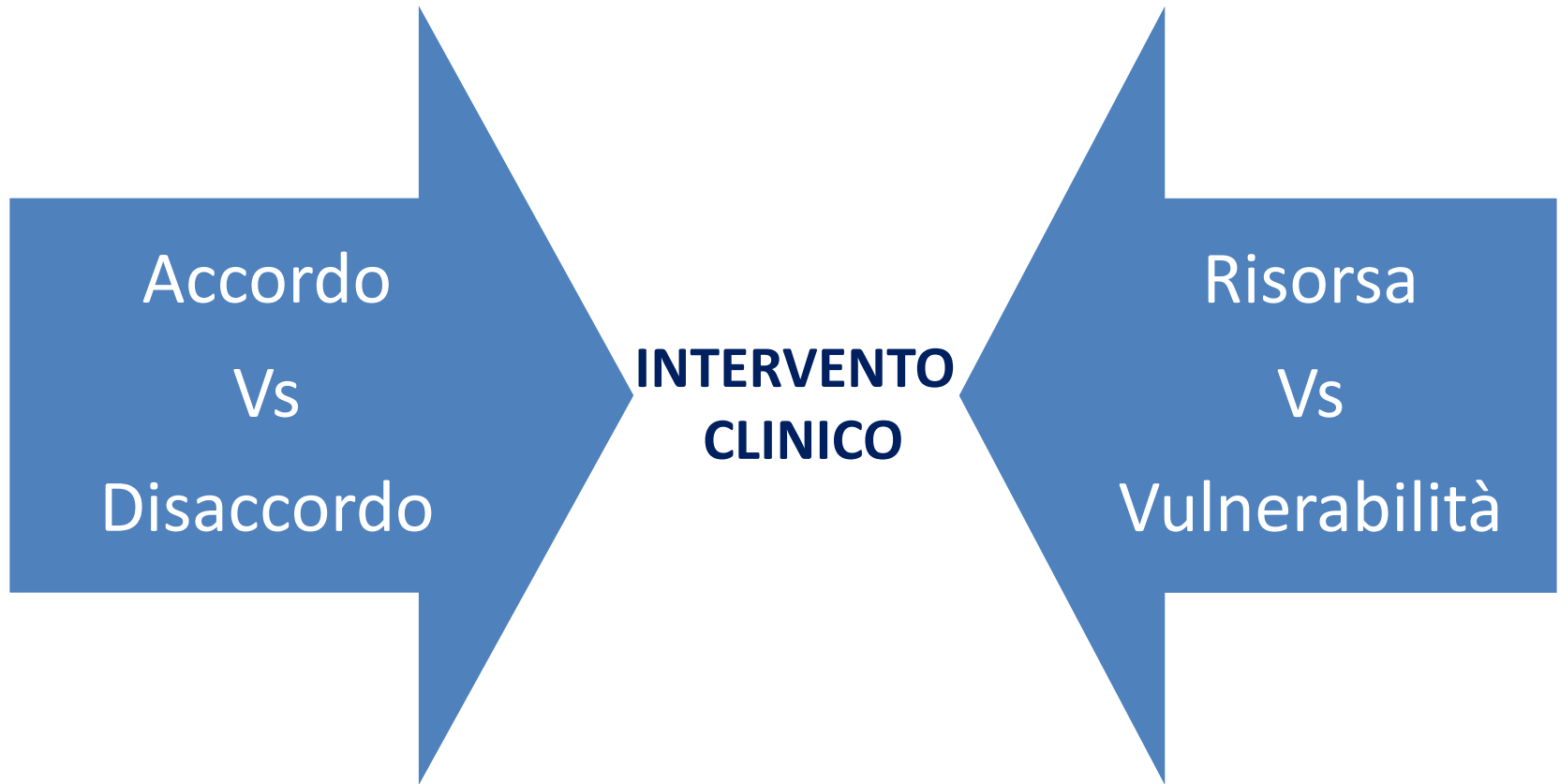
Medie e deviazioni standard di riferimento

	M	DS
Coparenting Agreement	4.90	(.99)
Coparenting Closeness	4.78	(1.16)
Exposure to Conflict	.89	(.94)
Coparenting Support	4.63	(1.33)
Coparenting Undermining	.59	(.77)
Endorse Partner's Parenting	4.83	(1.12)
Division of Labor	4.09	(1.57)
TOTALE	4.89	(.84)

	Vicinanza	Conflitto	Supporto	Antagonismo	Valorizzazione	Divisione lavoro	Accordo
TIZIANA	3,4	0,8	2,33	0,67	4,86	6	4
CARLO	4,6	1	4,83	0,67	4,86	6	4

	TOTALE
TIZIANA	2,89
CARLO	3,51

Esercitazione



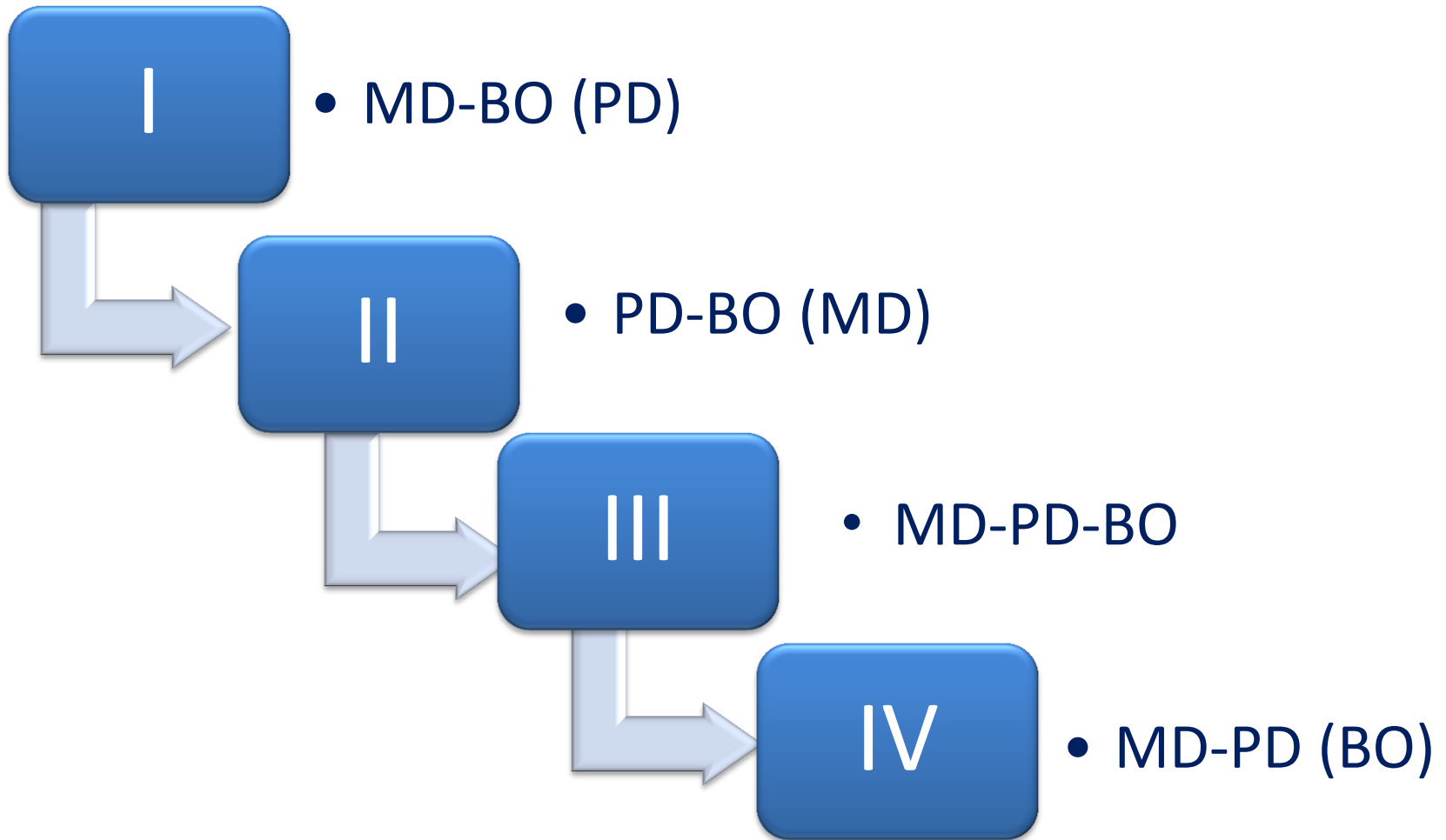


COGENITORIALITA'

«*LAUSANNE TRIADIC PLAY*»

Indicazioni tratte da Malagoli Togliatti, Mazzoni: Osservare, valutare e sostenere la relazione genitori-figli. Raffaello Cortina, 2006

Le FASI DEL GIOCO



I e II
fase



Genitore attivo: Competenze genitoriali

Genitore osservatore: cogenitorialità (Tenta di sostituirsi al partner, interrompe l'altro genitore. Squalifica e critica, suggerimenti superflui)

III
fase



Co-genitorialità:

Si disimpegna, compete, è in antagonismo in modo aperto o mascherato: con critiche e squalifiche, oppure, si alterna ma non si coordina

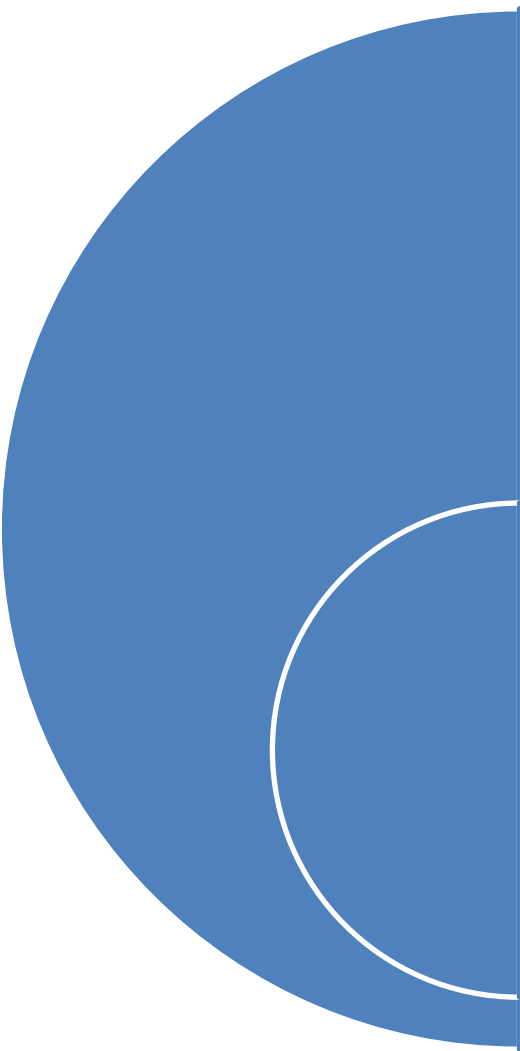
IV
fase



Coppia:

Non si orienta vs il coniuge e non interagisce, guarda esclusivamente o prevalentemente il bo, interagisce solo verbalmente rimanendo orientato sul bambino

Le letture del LTP



Lettura ***funzionale e clinica***: descrizione narrativa del modo in cui la famiglia svolge il gioco.

Osservare: se la famiglia interagisce come una squadra, se i genitori lavorano come una solida sub-unità cogenitoriale, oppure se si ostacolano; come si pone il bambino; il clima affettivo generale; se la trama narrativa (ordine delle configurazioni e delle transizioni) è chiara o interrotta.

La lettura ***strutturale***: analisi di 4 funzioni - **partecipazione, organizzazione, attenzione focale e contatto affettivo** per ciascuna parte dell'LTP.

Le 4 FUNZIONI



PARTECIPAZIONE: SONO TUTTI INCLUSI?

Malagoli Togliatti & Mazzoni (2006)



Indicatore: posizione che ogni individuo assume rispetto agli altri.

PARTECIPAZIONE: SONO TUTTI INCLUSI?

Criteri di codifica

Inappropriato

- *Posiziona il corpo fuori dal campo interattivo*

Parzialmente Appropriato

- Si posiziona ai confini del campo interattivo

Appropriato

- **Orienta il corpo verso gli altri e il compito**

ORGANIZZAZIONE: SONO TUTTI NEL PROPRIO RUOLO?

I partecipanti devono assumere un ruolo coerente rispetto a:

Sottosistema a cui appartengono
(strutturante o evolutivo)

Consegna e diverse parti del gioco

Capacità dei singoli di assumere sia il ruolo attivo sia quello di osservatore

A questo livello è possibile rilevare una competizione dei genitori evidente o mascherata.

Organizzazione: **Genitore Attivo**

Inappropriato

- *(G e F) Non è coinvolto, cede il ruolo, non ha iniziative, si rivolge all'altro genitore*

Parzialmente Appropriato

- G.: interazione non coerente con la consegna, stimola il bo a fare da solo; dirige/impone, non rispetta né stimola le iniziative del figli
- Bo direttivo impositivo

Appropriato

- G. Sostiene, incoraggia, aiuta il figlio, accetta aiuto se in difficoltà
- B. Segue le indicazioni, collabora

Organizzazione: **Osservatore Partecipante**

Inappropriato

- *Non è coinvolto, disinteressato*

Parzialmente Appropriato

Tenta di sostituirsi al partner, interrompe l'altro genitore. Squalifica e critica, suggerimenti superflui

Appropriato

- Osserva con interesse e partecipazione empatica
- Aiuta il partner quando è in difficoltà e gradisce il supporto

Organizzazione: **TRE INSIEME**

Inappropriato

- *(g) Non è coinvolto, si disimpegna, mantiene ruolo di osservatore*
- *(Bo) non gioca, si isola*

Parzialmente Appropriato

- (G) Compete in modo aperto con critiche e squalifiche
- Mascherato si alterna ma non si coordina
- (Bo) gioca o interagisce con un solo genitore, fa giochi separati, è oppositivo vs 1**

Appropriato

- G rispetta il partner alternandosi e coordinandosi
- B: si lascia guidare da entrambi i genitori

Organizzazione: **PADRE-MADRE (BO)**

Inappropriato

- (g) Non si orienta vs il coniuge e non interagisce, guarda preval. il bo
- (Bo) chiama più volte i genitori, protesta, mostra oggetti ai genitori

Parzialmente Appropriato

- (G) Resta orientato vs il figlio e interagisce solo in modo verbale
- (Bo) accetta di essere incluso dai genitori

Appropriato

- interagisce col partner guarda prevalentemente il coniuge
- B: accetta l'esclusione, gioca da solo

Attenzione focale

Coerenza tra: sguardo, verbalizzazioni e azioni

Inappropriato

- *(g) Esprime interesse vs altro*

Parzialmente Appropriato

attenzione discontinua e parziale

Incongruità tra sguardo verbalizzazioni e azioni

Appropriato

- Esprime in modo coerente attenzione vs l'attività

Contatto affettivo

Coerenza tra: sguardo, verbalizzazioni e azioni

Inappropriato

- inespressivo e rigido, mimica neutra e invariata

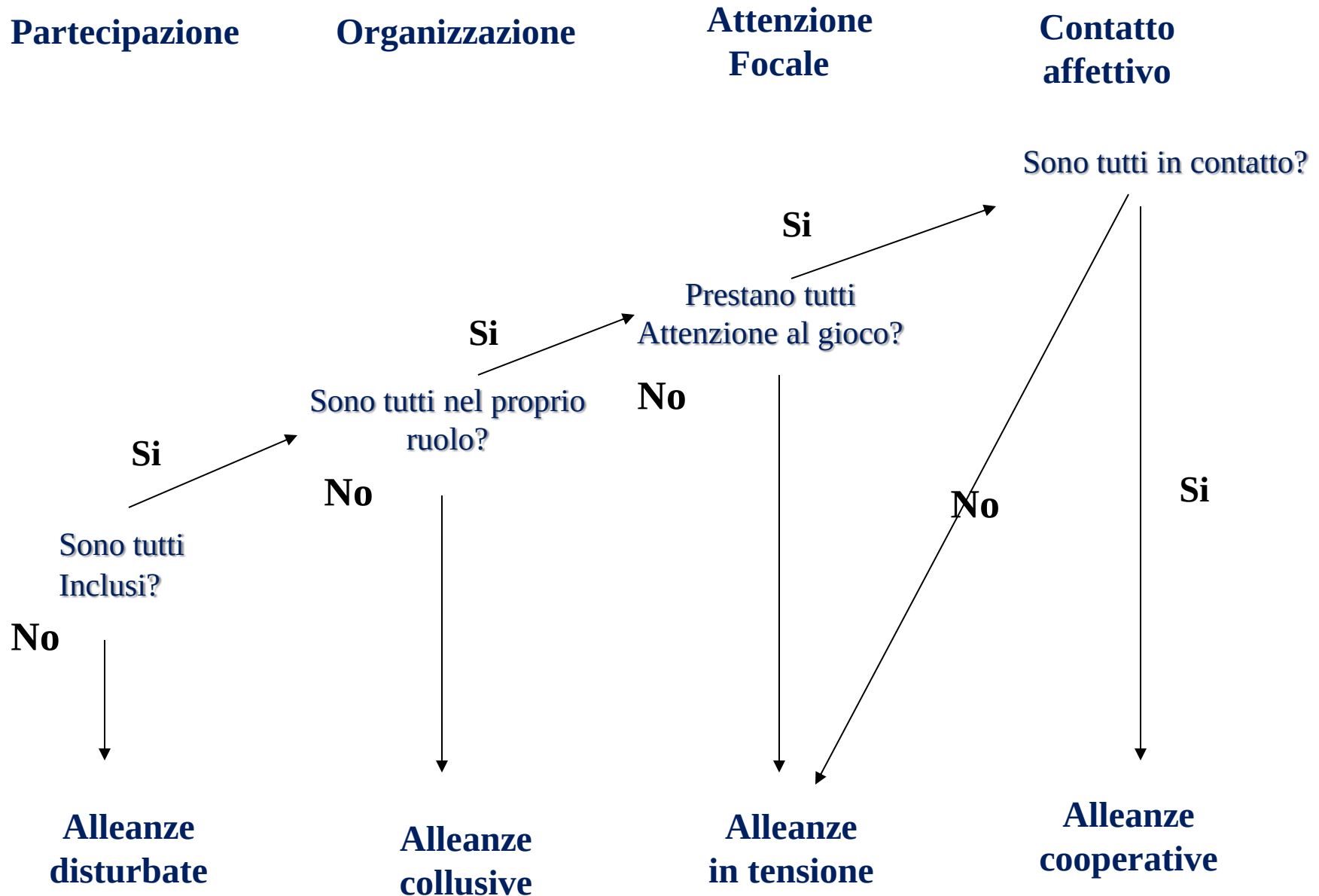
Parzialmente Appropriato

emozioni positive in maniera forzata
commenti positivi solo occasionali

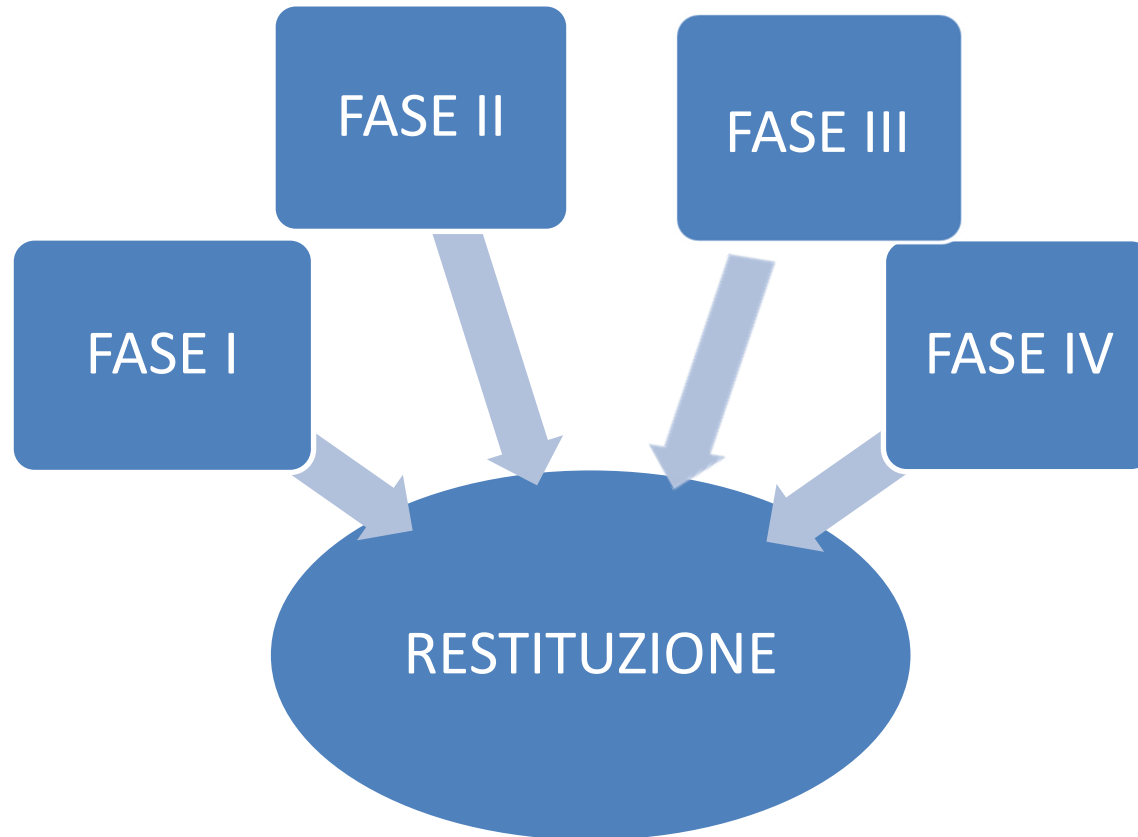
Appropriato

- calore affettivo attraverso lodi, sorrisi, humor, carezze

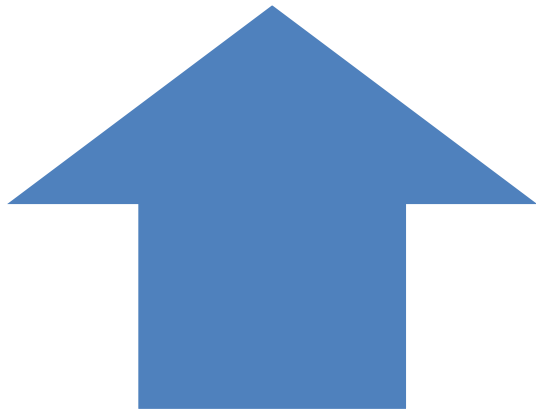
BASI STRUTTURALI DELLE ALLEANZE FAMILIARI



Esercitazione



Importanza di focalizzare l'intervento clinico sulla promozione di una solida co-genitorialità



Spesso i genitori sono propensi a considerare le proprie difficoltà come cogenitori e a impegnarsi in un intervento sulla co-genitorialità



Il successo nel lavoro sulla cogenitorialità può motivare la coppia a effettuare cambiamenti utili nell'area coniugale.

Con l'aiuto degli strumenti.....



Presupposti e obiettivi....

Sollecitare i genitori ad essere il più possibile obiettivi nella valutazione delle dinamiche familiari

- Incoraggiandoli a distinguere i propri sentimenti verso il partner come coniuge da quelli che sperimentano verso il partner come genitore

Aiutare i genitori a leggere le dinamiche familiari attraverso gli occhi dei figli

- Orientandoli a riconoscere e rispettare *l'importanza del partner per la vita emozionale dei figli*
- Orientandoli a comprendere che la loro *coesione rafforza il senso di sicurezza* nei figli.